

Educación de los estudiantes dotados y talentosos



Manual para los padres y educadores

Distrito Escolar de **Idalia RJ-3**
Idalia, Colorado 80735

Introducción

El Distrito Escolar de **Idalia RJ-3** reconoce que la población estudiantil incluye a estudiantes con habilidades académicos excepcionales. Estos estudiantes tienen la necesidad de servicios educativos que son consistentes con sus niveles de habilidad y características de aprendizaje como pensamiento abstracto, tener la habilidad de estudiar un tópico a lo profundo y aprender rápidamente. A estos estudiantes se les proporcionarán currículo e instrucción apropiadamente estimulantes que son congruentes con sus capacidades de aprendizaje y estilos a través de la responsabilidad compartida de los profesores, especialistas de estudiantes dotados y talentosos, administradores, consejeros, padres y estudiantes.

El Distrito Escolar de **Idalia RJ-3** está comprometido a proveer programación educativa que reconoce las habilidades y necesidades de todos los estudiantes, promoviendo el progreso anual adecuado desde sus puntos de entrada.

Visión, principios y misión de Educación de Estudiantes Dotados de Colorado

Misión

Asegurar el crecimiento y logro de los estudiantes dotados a través de sistemas de apoyo, programación y promoción.

Principios

- Instrucción y resultados adecuados y pertinentes para los estudiantes dotados
- Responsabilidad y participación compartidas de los educadores, padres y comunidad para los resultados académicos y afectivos y el crecimiento de los estudiantes dotados
- Un clima de excelencia y los planes de estudio rigurosos para cada niño
- Diferenciación en el currículo, instrucción y evaluación de apoyo a la programación en niveles y una serie de servicios para cada estudiante dotado
- Estándares de alta calidad para los educadores y consejeros que trabajan con estudiantes dotados
- Identificación y programación para estudiantes dotados en todas las poblaciones del nivel de ingresos, cultura, género y raza

Visión

Todos los estudiantes dotados lograrán metas post-secundarias de fortaleza laboral desafiantes y se convertirán en ciudadanos productivos y creativos capaces de triunfar en su área de fortaleza.

Explicación de Ser Dotado

Características Comunes

Durante los años preescolares, dotación puede ser demostrada por temprano desarrollo físico, desarrollo del lenguaje temprano o poderes excepcionales de observación y curiosidad.

Mientras que es raro que un niño dotado exhibir todas las características que se enumeran a continuación, es común que un niño dotado manifiesta muchos de ellos:

Habilidades buenas para resolver problemas	Aprendizaje rápido
Período de atención largo	Compasión por los demás
Ve relaciones/hace conexiones con ideas	Alto grado de energía
Preferencia por compañeros mayores	Sentido inusual del humor
Amplia gama de intereses (o unas estrechas)	Concentración intensa
Interés en experimentar y hacer cosas diferentemente	Puede dudar la autoridad
Temprano o ávido lector con mayor comprensión	Exhibe creatividad
Habilidad con los rompecabezas, laberintos o números	Parece maduro para de la edad
Curiosidad insaciable y persistencia	Persevera en áreas de interés
Percibe ideas abstractas, entiende conceptos complejos	Sentido avanzado de conciencia
Pueden demostrar sensibilidad emocional o física intensa	Vocabulario extenso
	Buena memoria
	Perfeccionismo

¿Niño brillante o principiante dotado?

- Conoce las respuestas / Hace preguntas
- Está interesado / Es muy curioso
- Es atento / Está involucrado mentalmente y físicamente
- Tiene buenas ideas / Tiene ideas desbocadas y tontas
- Trabaja duro / Juega, pero hace bien en pruebas
- Responde a las preguntas / Discute detalladamente, elabora
- Grupo superior / Más allá del grupo
- Escucha con interés / Muestra sentimiento y opiniones fuertes
- Aprende con facilidad / Ya sabe
- Dominio en 6-8 repeticiones / Maestría en 1-2 repeticiones
- Entiende ideas / Construye abstracciones
- Disfruta de sus compañeros / Prefiere adultos
- Capta el significado / Halla inferencias
- Completa tareas / Inicia proyectos
- Es receptivo / Es intenso
- Copia con precisión / Crea un nuevo diseño
- Disfruta de la escuela / Disfruta aprender
- Absorbe información / Manipula información
- Técnico / Inventor
- Buena memoria / Buen adivinador
- Disfruta de presentación directa, secuencial / Se crece en la complejidad
- Es alerta / Es muy observador
- Se complace con el propio aprendizaje / Es altamente autocrítico

Janice Szabos, Challenge, 1989, Good Apple, Inc., Issue 34

Problemas posibles

- Decidido
- Se preocupa sobre las preocupaciones humanitarias
- Sensible a la crítica o al rechazo de los pares, autocrítica excesiva
- Aburrimiento, frustrado con la inactividad; puede ser considerado como disruptivo, hiperactivo y en riesgo
- Resistente a las tradiciones y las expectativas
- Desarrollo asíncrono
- Intensidad de pensamiento, propósito, emoción, espíritu y alma

EL Niño Doble Excepcional

Los estudiantes doble excepcionales tienen las características de los estudiantes con discapacidades y de estudiantes con potencial excelente. La discrepancia entre las capacidades superiores y las dificultades de aprendizaje resulta en sentimientos de frustración y una mayor sensación de ineficacia. Sus fortalezas a menudo son evidentes en las artes y en su capacidad de pensar y hablar creativamente.

Niños doble excepcionales pueden demostrar uno o más de estos desafíos de aprendizaje:

- En las pruebas de habilidad, sus resultados pueden mostrar discrepancias significativas de 12 puntos o más entre las sub-pruebas verbales y no verbales.
- Ellos tienen vocabularios grandes que pueden ser deficientes en los significados de palabra y las sutilezas del lenguaje.
- Pueden leer significativamente por debajo del nivel de su grado, aunque tienen un gran conocimiento de información sobre algunos temas.
- Tienen la capacidad de expresarse verbalmente pero una incapacidad aparente para escribir alguna de sus ideas.
- Pueden sobresalir en el razonamiento abstracto pero parecen incapaces de recordar pequeños detalles.
- Pueden parecer brillante y motivados fuera de la escuela pero tienen dificultad con las tareas tradicionales de la escuela.
- Su velocidad de reacción lenta puede resultar en obra incompleta y bajos puntajes en las pruebas con límite de tiempo.
- Su falta de confianza en sí mismo puede manifestarse como rigidez, incapacidad para tomar riesgos, súper sensibilidad a cualquier tipo de crítica, impotencia, comportamientos socialmente inadecuados, terquedad y otros comportamientos diseñados para distraer a otros de sus insuficiencias de aprendizaje.
- Pueden carecer de una organización eficaz y habilidades de estudio.

Maneras de Ayudar a los Estudiantes Doble Excepcionales a Tener Éxito Escolar

Niños doble excepcionales no pueden mejorar simplemente por "esforzarse". Ellos deben aprender estrategias específicas de compensación. Deben conocer y apreciar el hecho de que tienen inteligencia normal y por encima del promedio. Ellos, y los adultos en sus vidas, necesitan entender que sus cerebros se están ocupando con ciertos factores fisiológicos que influyen su capacidad de aprender.

Dotados de Bajo Rendimiento

Los estudiantes que demuestran una discrepancia entre la habilidad y el logro se consideran personas que no desarrollan su potencial. Si un niño parece estar comprometido en el proceso de aprendizaje, es importante averiguar por qué. Diversos factores que atribuyen a bajo rendimiento incluyen:

Consideraciones Familiares

- Valor de la educación en la familia
- Modelos para logro dentro de la familia
- Sobreprotección
- Las expectativas de los padres
- Perfeccionismo de los padres
- Hacer a un niño un "adulto pequeño"
- agitación emocional o física

Consideraciones Personales

- Necesidad de control o atención
- Reacción a la competencia
- Actitud al fracaso
- Nivel de creatividad
- Estilo de aprendizaje
- Habilidades de déficit
- Estrategias de afrontamiento,
- Autoestima, auto-concepto

Para revertir el bajo rendimiento es útil saber el origen del problema. Una serie de intervenciones ha demostrado ser eficaz, dependiendo de las circunstancias.

Factores Atribuidos para Revertir el Bajo Rendimiento

- Intereses extracurriculares
- Constantes de crianza que fomentan una actitud positiva, responsabilidad
- Establecer metas que atribuyen significado al éxito escolar
- Oportunidades de estudio avanzado, estudio independiente
- Tareas pertinentes
- Evaluación del proceso, así como el producto
- Estilos de enseñanza flexibles
- Enseñanza competente y apasionada
- Expectativas prácticamente altas
- Retención del estudiante del locus de control interno
- Reflexión del estudiante sobre patrones de bajo rendimiento
- Aceptación del estudiante de la responsabilidad de las acciones y comportamientos
- Comprensión del estudiante de la relación entre el curso y carreras futuras

- Autoeficacia; la creencia del estudiante en su capacidad de tener éxito
- Percepción positiva de la escuela y de los maestros
- Capacidad del estudiante para manejar el tiempo, permanecer en la tarea y establecer y alcanzar objetivos

En general, los maestros también pueden ayudar proporcionando oportunidades para la creatividad, la libertad de elección, los retos académicos, y placer del aprendizaje.

Indicadores del Progreso pueden incluir:

- Cambio de actitud (más feliz, disfruta el aprendizaje, auto-concepto mejorado)
- Tareas completadas
- Calidad de trabajo
- Concentración y productividad aumentadas
- Capacidad mejorada de ocuparse de conflictos emocionales

MITOS & REALIDADES ACERCA DE LOS ESTUDIANTES DOTADOS

Mito: Todo el mundo está dotado de alguna manera.

Realidad: Todas las personas tienen dones que los hacen únicos, pero ser dotado se refiere a los talentos y capacidades extraordinarios, excepcionales, más allá de los normales.

Mito: Los niños dotados son lo suficientemente inteligentes como aprender por sí mismos.

Realidad: Los niños dotados requieren el mismo apoyo profesional educativo y emocional como otros niños, pero ese apoyo debe ser adecuado a sus necesidades.

Mito: Disposiciones especiales para los dotados son antidemocráticas.

Realidad: En una sociedad democrática e igualitaria que pone valor alto en el mérito de cada individuo, las escuelas públicas tienen la obligación de proporcionar oportunidades educativas que permitirán a cada estudiante a desarrollarse según su potencial.

Mito: Etiquetar a un niño como dotado conduce a un tratamiento especial y problemas especiales.

Realidad: Educación dotada identifica necesidades académicas de los estudiantes cuyos habilidades y conocimientos exceden lo que se está enseñando en la clase regular y satisface esas necesidades. Cuando eso sucede, a menudo problemas desaparecen.

Mito: Acelerar ansiosos estudiantes dotados a veces causa daños sociales o emocionales.

Realidad: La investigación no muestra ninguna conexión entre la aceleración de contenido/grado y problemas sociales o emocionales para niños correctamente identificados.

Mito: Los estudiantes dotados con el mismo nivel de inteligencia tienen los mismos capacidades e intereses.

Realidad: Los niños dotados, como todos los niños, son individuos únicos y difieren en sus capacidades, talentos y personalidades.

Mito: Los estudiantes dotados están entusiasmados con la escuela y el trabajo académico.

Realidad: Los estudiantes dotados pueden en realidad luchar en un ambiente escolar debido a la falta de desafío, una dificultad de aprendizaje o un estilo de aprendizaje diferente.

Mito: Educación de superdotados y la etiqueta "dotada" son "elitistas" porque las escuelas con programas dotados ofrecen tratamiento "especial" para niños inteligentes que ya tienen todo.

Realidad: Educación dotada es, de hecho, de conocer las necesidades académicas y afectivas de los estudiantes cuyos habilidades y conocimientos exceden lo que se enseña en las clases regulares.

Mito: Los niños dotados tienden a ser físicamente débil y enfermizo.

Realidad: Los niños dotados de en realidad tienden a ser más fuertes, tienen menos enfermedades, y muchos son destacados atletas.

Mito: Los niños dotados son emocionalmente inestables e inadaptados sociales.

Realidad: Lo contrario es generalmente cierto. Muchos niños no son identificados por los profesores porque su comportamiento exterior parece tan normal. Son a menudo muy salientes y pueden ser líderes destacados.

Definición de Dotado del Distrito Escolar de **Idalia RJ-3**

"Los niños dotados y talentosos" significa las personas entre las edades de cinco y veintiuno cuyos habilidades, talentos y posibilidades de realización son tan excepcionales o de desarrollo avanzado que requieren disposiciones especiales para satisfacer sus necesidades de programación educativa. Los niños menores de cinco años que son dotados pueden también suministrarse con servicios de educación especial preescolar. Estudiantes dotados incluyen estudiantes dotados con discapacidades (es decir, doble excepcionales) y estudiantes con capacidades excepcionales o potencial de todas poblaciones socio-económicas y étnicas, culturales. Estudiantes dotados son capaces de alto rendimiento, producción excepcional, o comportamiento de aprendizaje excepcional en virtud de cualquiera o una combinación de estas áreas de dones:

- Capacidad intelectual general o específica.
- Aptitud académica específica.
- Pensamiento creativo o productivo.
- Habilidades de liderazgo.
- Artes visuales, artes escénicas, habilidades musicales o psicomotoras.

Referencia, Identificación, and Programación

Se realizarán esfuerzos que consultan e identifican a los estudiantes para la programación para estudiantes dotados en cada grado. Varios criterios se utilizarán para fines de identificación. Habilidades excepcionales están presentes en los estudiantes de todos los grupos culturales y a través de todos los estratos económicos. Los estudiantes recibirán programación para estudiantes dotados congruente con sus necesidades identificadas.

Estudiantes preescolares hasta el segundo grado se defienden para habilidades excepcionales por el maestro y Equipo de Resolver Problemas RtI (Right to Intervention – Derecho de Intervención) del distrito. Como con todos los estudiantes, programación en el nivel primario se distingue para cubrir las necesidades de aprendizaje de los estudiantes de alta capacidad.

Al principio del tercer grado, prueba formal comienza con la administración escolar de la prueba de Habilidades Cognitivas (CogAT). Una prueba de aptitud, la CogAT a menudo revelará las habilidades de los estudiantes que no están alcanzando en la clase o en las pruebas estandarizadas de logro.

Proceso de Referencia

Un estudiante puede ser referido por padres/guardianes, miembro del personal, consejero, psicólogo de la escuela o la auto-nominación.

Un estudiante puede ser referido para su consideración basada en cualquiera de los siguientes:

1. Productos estudiantiles de alta calidad
2. Pruebas de rendimiento
3. Calificaciones de pruebas de logro de un grupo estandarizado en el percentil 95 o por encima del 95
4. Calificaciones de pruebas de aptitud estandarizadas en el percentil 95 o por encima del 95
5. Comportamiento/Características

Equipo de Recolección de Datos

Datos de los estudiantes dotados son revisados por el Equipo de Resolver Problemas RtI (Right to Intervention – Derecho de Intervención) del distrito que puede consistir en un administrador del edificio, facilitador del edificio, maestro(s) y otros.

La composición de este grupo puede cambiar dependiendo del estudiante (de los estudiantes) que está(n) siendo considerado(s).

Identificación y los Criterios de Colocación de Servicios de Programación para estudiantes dotados

Equipo de recolección de datos del distrito identifica a estudiantes dotados basados en un cuerpo de evidencia que incluye las cuatro áreas que se enumeran a continuación. Aquellos estudiantes que no cumplen los criterios para la identificación pero muestran algunos de los indicadores se pondrán en un grupo de talento para posible programación y más vigilancia y prueba.

Cuerpo de Evidencia

El cuerpo de la evidencia utilizada para recopilar datos del equipo de recolección de la escuela para la identificación y colocación de los estudiantes para servicios de programación para estudiantes dotados y currículo diferenciado son:

HABILIDAD INTELECTUAL

Percentil 95 y por encima en las pruebas estandarizadas cognitivas basadas en ciertas normas o sub-pruebas

Examen de Habilidades Cognitivas (CogAT)

COMPORTAMIENTOS/ CARACTERÍSTICAS

Observación de comportamientos o motivación con factores destacados o excepcionales

Escalas de valoración de las características del comportamiento de estudiantes superiores
Inventario de percepción del profesor Slocumb-Payne

Cuerpo de Evidencia (CDE)

LOGRAMIENTO

Percentil 95 y por encima en las pruebas estandarizadas basadas en ciertas normas/ciertos criterios

Avanzado en una prueba basada en estándares

EdPerformance, MAPS, etc.

RENDIMIENTO MOSTRADO

Distinguido nivel de rendimiento

Calificación para y desempeño en la Feria Nacional de Ciencias, Banda de Honor del Estado, etc. o un Rendimiento Superior en una rúbrica de cartera

Colocación

Cuando el equipo de recolección de escuela ha completado recopilando la información para el estudiante nominado y que el estudiante ha cumplido con los requisitos para la identificación, se informan a los padres y el estudiante recibirá entonces estrategias de programación específicas para su área de fortaleza que se basan en el área de identificación.

Registro por el Plan de Aprendizaje Avanzado

Un registro de los servicios de programación de educación de los estudiantes dotados y talentosos, opciones y estrategias que se utilizan con estudiantes individuales deberá hacerse parte del expediente del estudiante y se considerará en la planificación educativa y la toma de decisiones sobre programación para ese estudiante. Este Plan de Aprendizaje Avanzado (ALP-Advanced Learning Plan) se desarrollará basado en las necesidades de identificación de los estudiantes. Se utilizará como una guía de planificación para las decisiones educacionales sobre materiales, las opciones de programación, y evaluaciones para estudiantes dotados y talentosos basadas en fortalezas, intereses, características de aprendizaje y necesidades socio-emocionales.

- El ALP se utilizará como una herramienta para el seguimiento de los estudiantes con potencial sobresaliente en su zona de fortaleza.
- Datos para el ALP son coleccionados de evaluaciones normales de clase, del distrito y estatales, y/o las opciones de programación de dotados identificados.
- El ALP se revisará con los padres y el estudiante dotado al menos una vez al año.
- El ALP es fundamental en la transición de estudiantes dotados de un nivel de escolaridad al siguiente, y de escuela a escuela.

Facilitar Experiencias Escolares para los Estudiantes con Alta Capacidad y Bajo Rendimiento

Los estudiantes que tienen capacidades que los calificarían para servicios de aprendizaje dotado y logran un nivel bajo se referirán al equipo de RtI que, trabajando con los padres/guardianes, determinará las experiencias de la escuela que mejor satisfagan las necesidades del estudiante. Esta referencia se resultará en identificar al estudiante para servicios de programación para estudiantes dotados a menos que los padres/guardianes y el personal determinan que dicha identificación y/o colocación no satisfagan las necesidades del estudiante.

El progreso del estudiante será revisado anualmente por el equipo de recolección de datos.

Derecho de Apelación

- Paso 1
 - Si un estudiante no cumple con los criterios especificados para la identificación y servicios de programación para estudiantes dotados parecen justificados, entonces miembros del personal, el estudiante y/o los padres/guardianes pueden enviar datos al equipo de recolección de datos de la escuela para ser revisados. El equipo de recolección tendrá en cuenta la siguiente información para basar decisiones para proporcionar servicios de programación para estudiantes dotados:
 - Logros mostrados
 - Testimonio o informes de expertos
 - Calificaciones destacadas en pruebas objetivas
 - Otra evidencia
- Paso 2

Aceleración de un Grado Entero

No ofrecemos aceleración de un grado entero en **Idalia**.

Comunicaciones sobre Referencia, Identificación y Criterios de Colocación y Procedimientos

Al principio de cada año escolar el distrito proveerá información por escrito a los padres/guardianes sobre referencias para programación para estudiantes dotados, identificación y procedimientos, incluyendo maneras en que los padres/guardianes o estudiantes pueden facilitar el proceso de referencia e identificación. Información que describe la programación para estudiantes dotados de la escuela, referencia, identificación y procedimientos incluyendo maneras en que los padres/guardianes o estudiantes pueden facilitar el proceso de referencia e identificación estarán disponibles para todos los interesados.

Servicios Estudiantiles

Servicios individuales de los estudiantes son impulsados por datos de los estudiantes. Programación e instrucción para estudiantes dotados cae dentro del Modelo de Instrucción e Intervención de Múltiples Niveles de Colorado con servicios a niveles universales, dirigidos o intensivos basados en las necesidades de los estudiantes. Pueden incluir opciones de currículo e instrucción:

Nivel Primario

- Instrucción diferenciada en la clase normal
- Agrupación homogénea
- Aceleración
- Instrucción individualizada fuera de la clase normal
- Estudio Independiente
- Competencias Educativas*
- Clases especiales o clubes, cuando ofrecidos**
- La Mejor Celebración (programa regional de un sábado cada semestre para dotados)

Nivel Intermedia

- Instrucción diferenciada en el aula regular
- Cursos de nivel avanzado
- Agrupación homogénea
- Aceleración
- Instrucción individualizada fuera de la clase normal
- Estudio Independiente
- Competencias Educativas*
- Clases especiales o clubes, cuando ofrecidos**
- Clases por Internet de la Red de Niños Dotados
- La Mejor Búsqueda del Tesoro (programa regional anual de un fin de semana para dotados)

Nivel Secundario

- Cursos de nivel avanzado/Cursos de Colocación Avanzada
- Clases de inscripción dual en la universidad
- Estudio Independiente
- Competencias Educativas*
- Clases especiales o clubes, cuando ofrecidos**
- La Mejor Búsqueda del Tesoro (programa regional anual de un fin de semana para dotados)

* Competencia de Deletreo, Competencia de Geografía, Competencia de Conocimiento, y Destino de la Imaginación

** Ajedrez, Clubes de Computadora y de Lengua Extranjera, Enriquecimiento de Lectura, Escritura y Música y Artes Escénicas

Además, las escuelas secundarias ofrecen una variedad de actividades en las que también participan estudiantes altamente capaces, incluyendo Senado Estudiantil, Sociedad Nacional de Honor, Sociedad Nacional de Honor de Arte, Atletismo, Debate y Retórica, Sociedad de Nativos de América de Ciencia y de Ingeniería, Familia, Líderes de Comunidad con Carreras de América y Periodismo.

Currículo Diferenciado e Instrucción para Estudiantes Dotados

Servicios de programación en el currículo y la instrucción se diseñarán para acomodar los niveles de habilidad y características de aprendizaje del estudiante, tales como pensar abstractamente, la posibilidad de estudiar un tema en profundidad y rapidez de aprendizaje. Los servicios de programación pueden diferir dependiendo de las necesidades del estudiante y la designación del área dotada.

Servicios de programación pueden incluir:

- Instrucción y currículo diferenciados
- Aceleración
- Agrupación flexible, incluyendo alguna agrupación homogénea
- Proporcionar actividades y cursos apropiados

Los elementos de diferenciación son: contenido, proceso, producto y ambiente.

Modificación del Contenido - El foco principal está en la adquisición de ideas complejas y abstractas que se aplican a una amplia variedad de disciplinas y situaciones.

Modificación del Proceso - Como se presentan nuevos materiales y los estudiantes participan en actividades de aprendizaje, el foco está en:

- **Pensamiento de Nivel Alto** - énfasis en el uso del conocimiento más que la mera adquisición.
- **De Carácter Abierto** - preguntas y actividades de aprendizaje que no tienen respuestas correctas predeterminadas y que fomentan más pensamiento e investigación.
- **Descubrimiento** - situaciones en las que los estudiantes utilizan razonamiento inductivo para descubrir patrones, ideas y principios de aprendizaje.

- **Evidencia de Razonamiento** - Animamos a los estudiantes no sólo expresar sus conclusiones sino también a explicar su razonamiento. Se les anima a aprender los procesos de razonamiento diferentes por observar, escuchar e interactuar con otros estudiantes.

Modificación del Producto - Los estudiantes producirán productos originales que van más allá de la paráfrasis o de la copia de los materiales existentes. Estos productos abordarán cuestiones de preocupación real al estudiante, cumplirán criterios decididos por el maestro y los estudiantes y, a tan gran medida como sea posible, se compartirán con el público que no sea ni el maestro ni los estudiantes.

Ambiente de Aprendizaje

- ***Enfocado en el Estudiante vs. Enfocado en el Maestro*** - alto énfasis en la discusión y la interacción estudiantiles.
- ***Ambiente Evaluativo*** -Animamos a los estudiantes para expresar sus ideas sin temor de juicio – se hace una distinción clara entre el juicio y evaluación – juicio implica tener razón o no tener razón – evaluación implica medir un producto contra criterios específicos, establecidos e identificar las fortalezas y debilidades de una manera útil y no amenazante.

APOYAR A SU HIJO DOTADO

EN CASA

Actividades

- Lea en voz alta rutinariamente como una familia, incluso cuando los niños ya pueden leer.
- Lean la literatura clásica.
- Únase a un grupo de interés para adultos (fotografía, pájaros, gemas y minerales, ajedrez, etc.) con su hijo.
- Anime a sus hijos para entrar en concursos: consideren competencias de deletreo, Destino de la Imaginación, feria de ciencias, etc.
- Ayude a su niño a desarrollar habilidades de presentación. Inscríbanse en una clase de contar cuentos o aliéntelo a convertirse en un mago, payaso o malabarista.
- Aliente amistades.
- Descubran la sección de no ficción de la biblioteca.
- Seleccione juegos desafiantes y juegue con sus hijos.
- Anime a su hijo para iniciar una colección, yendo más allá de recogiendo objetos. Piense en actividades auxiliares para mejorar el proyecto.
- Fomente una apreciación de las artes. Visiten museos y asistan a conciertos. Participen en una obra de teatro o sean tramoyistas.
- Revise los campos y clases de interés especial. Aplique temprano.
- Elija un idioma extranjero para aprender en familia.
- Hospeden a un estudiante de intercambio.
- Anime a su niño a usar un diario o encontrar un amigo por correspondencia.
- Aproveche las ofertas gratis de universidades cercanas.
- Haga que su hijo se una a un grupo de Grandes Libros para Menores.
- Enseñe a su niño cómo tomar ventaja de las nuevas tecnologías (computadoras, grabadoras, etc.).
- Ayude a sus hijos a desarrollarse físicamente, así como mentalmente. Incluya algunas actividades saludables familiares.
- Solicite una práctica para su hijo en un negocio local.
- Fomente las invenciones y proyectos de ciencias.
- Involúcrese en una causa social con toda la familia.
- Anime a su niño a ser emprendedor (servicio de paseador de perros, empresa de pajarera, etc.)
- Apoye el interés de su hijo en la construcción (rampa de monopatín, casa de muñecas, fortaleza, caseta del perro, etc.)
- Estudien el mercado de valores. Compren algunas acciones o fondos mutuos y sigan la inversión.
- Promueva la conciencia ambiental por adoptar un animal en peligro de extinción, plantar árboles, reciclar, comprar un acre de selva tropical, etc.
- Deje que su hijo planee su fiesta de cumpleaños alrededor de un tema.

- Saquen libros de recetas de la biblioteca y haga que su hijo prepare una comida semanal. Prueben algunos platos étnicos.
- Sueñen, imaginen y diviértanse.

Actitudes

- Demuestre aprendizaje de por vida.
- Fomente y demuestre buena comunicación con sus hijos.
- Anime a su niño a compartir sus sentimientos en un ambiente de aceptación.
- Sea un buen oyente.
- Sea un facilitador y un guía. Comparta en la aventura de aprender algo nuevo.
- Permita que la niñez sea parte de la vida de su hijo dotado.
- No compare a sus hijos uno con el otro.
- Haga tiempo libre un pasatiempo habitual. No programe cada minuto de cada día para su hijo.
- Establezca expectativas y consecuencias claras y consistentes. Cumpla con ellas.
- Ayude a su hijo a creer en sí mismo.
- Nutra la pasión e intereses dentro de su hijo.
- Felicite a su hijo con los descriptores alcanzables sólo cuando los merece: brillante, amable, buen pensador, más que brillante, genio, etc.
- Demuestre respeto general por los educadores. Evite conversaciones críticas de maestros particulares en la presencia de su hijo.
- Sea un modelo que refleja los valores que usted exige de los demás.
- Valore el trabajo duro y la satisfacción del logro.
- Acentúe lo positivo. Ocúpese con la negativa de una manera sin prejuicios.
- Discuta maneras efectivas de resolver problemas y maneje el fracaso.
- Fomente la independencia a través de un comportamiento responsable.
- Recuerde quién es el estudiante, quién es dueño de la tarea y quién tiene que hacer el aprendizaje.

APOYAR A SU HIJO

EN LA ESCUELA

Las alianzas exitosas entre hogar y escuela en gran parte dependen de conocimiento común, la comunicación directa y honesta, el respeto mutuo y centran en soluciones a través de una responsabilidad compartida.

Actitud

- Véase como un colaborador de un aprendizaje mejorado.
- Esté dispuesto a dar su tiempo y talentos (¡no sólo las quejas!)
- Sea asertivo, no antagonista.
- Tome tiempo para decir 'gracias' a los maestros de su hijo y a otro personal de la escuela.
- Desarrolle la relación con los maestros de su hijo.
- Sea respetuoso de la profesión educativa... ser un "sabelotodo" no conseguirá nada.

En la Clase

- Comparta el trabajo "en casa" y la creatividad de su hijo en el momento oportuno.
- Encuentre una razón constructiva para ayudar en la clase cuando sea apropiado. Sea voluntario como un "ayudante de maestro" en la clase, o trabajar con los maestros para ayudar a organizar excursiones relacionadas con el plan de estudios, oradores invitados, y/o exposiciones.
- Ofrézcase como voluntario o ayude en otras áreas de la escuela como los medios de comunicación, computadoras, arte o recepción. Sea voluntario para las actividades escolares "no dotadas" para dar equilibrio a su propósito y credibilidad a su causa.

Comités

- Conviértase en experto en los planes, prioridades, metas, y objetivos de nivel del edificio y del distrito para los estudiantes dotados y talentosos. Contacte con otros padres, maestros y miembros de la comunidad interesados así como representantes de otras escuelas y otros distritos escolares.
- Represente los intereses y necesidades de los estudiantes dotados y talentosos en comités como el Comité de Mejoramiento Escolar, Comité de Responsabilidad del Distrito, Comité Directiva de Honores (MCHS) y Comités de Fuerza Especial.

Seguir el Progreso de Su Hijo

- Documente las necesidades académicas del estudiante a través de cuentas personales, las tendencias en las pruebas estandarizadas y otros medios objetivos.
- Vea "el archivo acumulativo" de su hijo al final de cada año escolar; si la desea, haga una copia de cada uno de los documentos para su registro.
- Programe reuniones anuales con el Coordinador del G/T de su hijo para revisar su Plan de Aprendizaje Avanzado (ALP) y discuta indicadores de fortalezas y debilidades, metas personales, de crecimiento académico y los medios para el apoyo de los padres de su hijo. Estos encuentros le proporcionan la oportunidad de discutir las posibles revisiones del ALP de su hijo.

Apoyar el Programa para Estudiantes Dotados y Talentosos

- Cree oportunidades formales e informales para el diálogo con los educadores y legisladores principales.
- Discusiones de mesa redonda y "almuerzos" ofrecen oportunidades para aumentar la conciencia de, y discutir temas relacionados con, el personal y programas para estudiantes dotados y talentosos.

Recursos

Recursos de Distrito

Empowering Gifted Minds, Barbara Jackson Gilman, M.S.

Rigor and Engagement for Growing Minds, Bertie Kingore, Ph.D

Psychology for Kids, Jonni Kincher

Psychology for Kids II, Jonni Kincher

Making Differentiation a Habit, Diane Heacox, Ed. D.

Primary Grade Challenge Math, Edward Zaccaro

William and Mary Navigator study guide and books:

Snow Treasure

Bud Not Buddy

Jacob's Ladder Reading Comprehension Program, Tamra Stambaugh, Ph. D.

Grades K-1

Grades 1-2

Grades2-3

Cognitive Abilities Test

Gifted Evaluation Scale

Recursos Adicionales

Información adicional sobre educación para estudiantes dotados, crianza de los hijos dotados y grupos de apoyo y organizaciones para personas dotadas pueden encontrarse en el sitio web de BOCES:

<http://www.ecboces.org/services/gifted-and-talented>